Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

«Яровская средняя общеобразовательная школа им. Р.И.Алимбаева»

627038, Тюменская область, Ялуторовский район, д. Яр ул. Школьная 5, телефон 42-174,

yar\_school@list.ru

**Областной педагогический фестиваль учебных предметов**

**«Начальная школа»**

Номинация

***«Лучший опыт проектирования и проведения***

***современного урока в начальной школе***

***по предмету «Русский язык».***

***Филиал МАОУ «Беркутская СОШ»***

***«Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева»***

***Ялуторовского района, д. Яр.***

Хамидуллина Миляуша Мансуровна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

филиала МАОУ «Беркутская СОШ»

«Яровская СОШ им. Р.И. Алимбаева»

**Яр. 2017г.**

**Урок русского языка в 3 классе по программе «Начальная школа 21 века»**

**Тема урока:** «Правописание гласныхв окончаниях существительных после шипящих и ц»

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель:** Создание условий для освоения правописания «о» и «е» после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных.

**Задачи:** - познакомить учащихся с правописанием «о» и «е» в окончаниях имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц];

- освоить алгоритм правописания «о» и «е» в окончаниях имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц];

- развивать орфографическую зоркость, умение строить речевые высказывания

- воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к ответам одноклассников, личную ответственность за выполнение коллективной работы.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- применять орфографические правила; проверять написанное, находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова и часть речи.

*Личностные:*

- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, применять приобретенные навыки в практической деятельности; использовать усвоенные приемы работы для решения учебных задач;

 *Метапредметные:*

*Познавательные УУД*

- уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*.*

*Регулятивные УУД*

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные УУД*

- уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

**Формы обучения:** фронтальная работа, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, индивидуальная работа.

**Методы обучения:**словесный, наглядный, практический

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, карточки с заданиями.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  | - Добрый день, Добрый час, Очень рада видеть вас! (слайд 1)- Мне с вами интересно, друзья!Разные ваши ответыС удовольствием слушаю я.Мы сегодня будем наблюдать,Выводы делать и рассуждать.А чтобы урок пошел каждому впрок,Активно в работу включайся дружок.- Начинаем урок русского языка. Давайте настроимся на работу, проведем игру «Ладошки». | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.Демонстрируют готовность к уроку.Улыбаются друг другу и передают тепло ладошек. | **К**: доносят свой позитивный настрой до других детей;планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Л**: создают ситуацию успеха, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. Целеполагание** | - Урок русского языка. Мы снова отправляемся в страну родного языка. -О какой части речи будем говорить, мы узнаем, отгадав загадку. ***Всё что существует, оно обозначает,*** ***На вопросы КТО? и ЧТО? верно отвечает.*** ***А чтоб не обижался весь честной народ,*** ***Оно всегда имеет и число, и род.*** ***У него к тому же три склоненья есть,*** ***Падежей различных сразу целых шесть.***(слайд 2)- О каких признаках имени существительном говорится в загадке? -Откройте тетради. Запишите число и классная работа.- Проводим орфографическую пятиминутку. Загадаю загадки, отгадку запишите в тетради. 1. Если ты его отточишь,

Нарисуешь всё, что хочешь. (Карандаш)1. Строительный материал, используемый для кладки зданий. (Кирпич)
2. Упакованные вещи, которые берёт с собой пассажир в дорогу. (Багаж)
3. Зверек с длинными ушами и коротким хвостом. (Заяц)
4. Как по-другому назвать приятеля, друга. (Товарищ)

карандаш кирпичбагаж заяц товарищ (слайд 3)- Что общего у этихсуществительных?- Чем они отличаются? - Назовите буквы, на которые оканчивается слова.Какая буква лишняя? Почему? Что общего у остальных букв?*Жж Шш Чч Щщ Цц (слайд 4)*- Шипящие живут в каждой части речи, по определённым законам орфографии.- Какие правила, связанные с этими согласными, вы знаете?- Сегодня мы познакомимся с новым правилом, объединяющим все эти буквы. Каким? Это мы свами узнаем в ходе нашей маленькой исследователь-ской работы.***Итак, исследователи - вперед!***- Поставьте существительные из орфографической пятиминутки в форме Т.п. ед.ч..- Что знаете о творительном падеже?- Вопросы и предлоги Т.п.  КарандашОМ кирпичОМ багажОМ зайцЕМ товарищЕМ (слайд 5)- Возникли ли трудности? - Почему мнения разошлись?  | отгадывают загадку, называют признаки имени существительного.вопрос – кто? что?число – ед.ч. и мн.ч.род – м.р.. ж.р., ср.р.склонение – 1скл. 2скл. 3скл.падежи – 6.Отгадку записывают в тетради.Ответы детей.Самостоятельно работают.не знают, какую букву написать: или О , или Е | **П***:* анализ, синтез, сравнение.**К***:* выражение своих мыслей и их аргументация. |
| **3.Постановка учебной задачи**  | - На какой вопрос мы должны сегодня найти ответ?  - Попробуйте сформулировать тему урока. Тема: Правописание гласных \_\_\_\_ и \_\_\_ после\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончаниях имён существительных. (слайд 6)- Какие учебные задачи ставим?Узнать: правило написания о и е после шипящих и ц в окончаниях сущ.Научиться: писать в окончаниях имён существительных гласные о и е после шипящих и ц. (слайд 7)- Я предлагаю вам поработать в группах, провести исследовательскую работу и самостоятельно сделать открытие: в каких случаях в существительных после шипящих и Ц в окончаниях пишется О, а в каких Е.У вас на столах карточки со словами и карточка-информатор, которая поможет вам идти правильным путем.(приложение1)**КАРТОЧКА-ИНФОРМАТОР** 1. **Прочитай слово.**
2. **Поставь знак ударения.**
3. **Выдели окончание.**
4. **Выдели основу. (слайд 8)**

Карточки со словами ***с мяч…м*** ***пейзаж…м*** ***плащ…м*** ***с птиц…й*** ***мудрец…м*** (слайд 9)- Ребята проверьте свои работы. Выведите общее правило. **Карточка-правило****В окончаниях имён существительных после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_ под ударением пишем \_\_\_\_\_\_\_\_, без ударения \_\_\_\_\_\_.**- Но, ребята, к этому выводу пришли мы с вами, а вдруг оно ошибочное?- Предлагаю вам обратиться к мудрейшему источнику знаний – нашему учебнику (стр.69). Как же об этом говорится в учебнике. Сверим наши выводы? -Правы ли мы с вами? Сделали мы открытие? Оцените работу в группе. | Формулируют тему и цель урока.Работают а группах.Группы получают задания для работы.Выводят правило.Заполняют карточкуЧитают правило по учебнику.Оцените работу в группе. | **Р**: ставят себе прогностическую оценку; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**П**: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.**К**: отвечает на вопросы учителя; соблюдает простейшие нормы речевого этикета.**Л**: Проявляют познавательный интерес к русскому языку; положительное и адекватное представление об учебной деятельности**Р**: Принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **4.Физминутка** | Видеоролик «Елочка»(слайд 10) | Выполняют упражнения | **К:**Проявляют готовность слушать.**Л:** Имеют установку на здоровый образ жизни |
| **5.Первичное закрепление**  | - А теперь применим полученные знания не практике.Задание по учебнику:  уч. с. 70, упр.3 – выписать 4 существительных в форме Т.п.. ед. ч. (слайд 11)-Сейчас мы проверим, как вы справились с заданием. Заслушиваются ответы детей.-Кто выполнил также?-Как вы думаете, справились с заданием? -Какие знания помогли вам правильно выполнить задание? Оцените работу.***Игра «Рапределители»***- Для закрепления нашего открытия выполним задание «распределитель». - Каждая пара находит в классе табличку, вставит пропущенное окончание и распределяет по группам на доске. *О Е*Мяч\_\_м, товарищ\_\_м, птенц\_\_м, чиж\_\_м, шалаш\_\_м, дач\_\_й, ландыш\_\_м, крыш..й, врач\_\_м, свеч\_\_й. (приложение2) |  Учащиеся выполняют упражнение.61самостоятельно.самопроверка, самооценка.Работают в парах.Распределяют слова в группы по наличию орфограммы.  | Р: принимают и сохраняют уч. Задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;принимают освоенные способы действия. Л: ориентируются в текущей учебной книге; умеют находить нужную информацию и использовать ;К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания.Р: принимают и сохраняют учебную задачуЛ: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой**  | - Ребята открытие мы с вами сделали, на практике его применили, а теперь проверим наши знания. А для этого необходимо выполнить тест. Тест. (приложение3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **о** | **е** |
| 1 | пляж..м |  |  |
| 2 | рощ…й |  |  |
| 3 | плеч..м |  |  |
| 4 | синиц…й |  |  |
| 5 | калач..м |  |  |

*(слайд 12)* | Выполняют **тест** **Самопроверка по образцу.** | Осознание значимости новых знаний Р: осуществлять самоконтроль и контроль полученного материала |
| **7. Домашнее задание** | 1. Уч. с. 71, упр.4
2. 2. Дополнительно (на выбор)
* из обратного словаря учебника выбрать имена существительные с основой на шипящий звук, составить с ними 4 предложения, употребив слова в творительном падеже
* записать 10 существительных на новое правило (слайд 13)
 |  |  |
| **8. Рефлексия деятельности**  | - Какое открытие мы сегодня сделали?- Какую цель ставили? - Какое правило использовали?- Предлагаю высказать свое мнение по уроку. Игра «Свободный микрофон»**- Я узнал(а)...****-Я научился…****- Я умею…** (слайд 14)- СПАСИБО всем, кто сегодня со своей маленькой удачей помог сделать успешным наш урок! (слайд 15) | Отвечают на вопросы.Оценивают свою деятельности на уроке. | Р: осуществлять самоконтроль и контроль полученного материала**Л***:* самооценка на основе критерия успешности.**К***:* Выражение своих мыслей достаточно полно. |