Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

«Яровская средняя общеобразовательная школа им. Р.И.Алимбаева»

627038, Тюменская область, Ялуторовский район, д. Яр ул. Школьная 5, телефон 42-174,

yar\_school@list.ru

**Областной педагогический фестиваль учебных предметов**

**«Начальная школа»**

Номинация

***«Лучший опыт проектирования и проведения***

***современного урока в начальной школе***

***по предмету «Русский язык».***

***Филиал МАОУ «Беркутская СОШ»***

***«Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева»***

***Ялуторовского района, д. Яр.***

Хамидуллина Миляуша Мансуровна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

филиала МАОУ «Беркутская СОШ»

«Яровская СОШ им. Р.И. Алимбаева»

**Яр. 2017г.**

**Урок русского языка в 3 классе по программе «Начальная школа 21 века»**

**Тема урока:** «Правописание гласныхв окончаниях существительных после шипящих и ц»

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель:** Создание условий для освоения правописания «о» и «е» после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных.

**Задачи:** - познакомить учащихся с правописанием «о» и «е» в окончаниях имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц];

- освоить алгоритм правописания «о» и «е» в окончаниях имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц];

- развивать орфографическую зоркость, умение строить речевые высказывания

- воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к ответам одноклассников, личную ответственность за выполнение коллективной работы.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- применять орфографические правила; проверять написанное, находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова и часть речи.

*Личностные:*

- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, применять приобретенные навыки в практической деятельности; использовать усвоенные приемы работы для решения учебных задач;

*Метапредметные:*

*Познавательные УУД*

- уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*.*

*Регулятивные УУД*

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные УУД*

- уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

**Формы обучения:** фронтальная работа, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, индивидуальная работа.

**Методы обучения:**словесный, наглядный, практический

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, карточки с заданиями.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | - Добрый день,  Добрый час,  Очень рада видеть вас! (слайд 1)  - Мне с вами интересно, друзья!  Разные ваши ответы  С удовольствием слушаю я.  Мы сегодня будем наблюдать,  Выводы делать и рассуждать.  А чтобы урок пошел каждому впрок,  Активно в работу включайся дружок.  - Начинаем урок русского языка. Давайте настроимся на работу, проведем игру «Ладошки». | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.Демонстрируют готовность к уроку.  Улыбаются друг другу и передают тепло ладошек. | **К**: доносят свой позитивный настрой до других детей;  планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Л**: создают ситуацию успеха, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. Целеполагание** | - Урок русского языка. Мы снова отправляемся в страну родного языка.  -О какой части речи будем говорить, мы узнаем, отгадав загадку.  ***Всё что существует, оно обозначает,***  ***На вопросы КТО? и ЧТО? верно отвечает.***  ***А чтоб не обижался весь честной народ,***  ***Оно всегда имеет и число, и род.***  ***У него к тому же три склоненья есть,***  ***Падежей различных сразу целых шесть.***(слайд 2)  - О каких признаках имени существительном говорится в загадке?  -Откройте тетради. Запишите число и классная работа.  - Проводим орфографическую пятиминутку. Загадаю загадки,  отгадку запишите в тетради.   1. Если ты его отточишь,   Нарисуешь всё, что хочешь. (Карандаш)   1. Строительный материал, используемый для кладки зданий. (Кирпич) 2. Упакованные вещи, которые берёт с собой пассажир в дорогу. (Багаж) 3. Зверек с длинными ушами и коротким хвостом. (Заяц) 4. Как по-другому назвать приятеля, друга. (Товарищ)   карандаш  кирпич  багаж  заяц  товарищ (слайд 3)  - Что общего у этих  существительных?  - Чем они отличаются?  - Назовите буквы, на которые  оканчивается слова.  Какая буква лишняя? Почему?  Что общего у остальных букв?  *Жж Шш Чч Щщ Цц (слайд 4)*  - Шипящие живут в каждой части речи, по  определённым законам орфографии.  - Какие правила, связанные с этими согласными, вы знаете?  - Сегодня мы познакомимся с новым правилом, объединяющим все эти буквы. Каким? Это мы свами узнаем в ходе нашей маленькой исследователь-ской работы.  ***Итак, исследователи - вперед!***  - Поставьте существительные из орфографической пятиминутки в форме Т.п. ед.ч..  - Что знаете о творительном падеже?  - Вопросы и предлоги Т.п.  КарандашОМ  кирпичОМ  багажОМ  зайцЕМ  товарищЕМ (слайд 5)  - Возникли ли трудности?  - Почему мнения разошлись? | отгадывают загадку, называют признаки имени существительного.  вопрос – кто? что?  число – ед.ч. и мн.ч.  род – м.р.. ж.р., ср.р.  склонение – 1скл. 2скл. 3скл.  падежи – 6.  Отгадку записывают в тетради.  Ответы детей.  Самостоятельно работают.  не знают, какую букву написать: или О , или Е | **П***:* анализ, синтез, сравнение.  **К***:* выражение своих мыслей и их аргументация. |
| **3.Постановка учебной задачи** | - На какой вопрос мы должны сегодня найти ответ?  - Попробуйте сформулировать тему урока.  Тема: Правописание гласных \_\_\_\_ и \_\_\_ после\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончаниях имён существительных.  (слайд 6)  - Какие учебные задачи ставим?  Узнать: правило написания о и е после шипящих и ц в окончаниях сущ.  Научиться: писать в окончаниях имён существительных гласные о и е после шипящих и ц. (слайд 7)  - Я предлагаю вам поработать в группах, провести исследовательскую работу и самостоятельно сделать открытие: в каких случаях в существительных после шипящих и Ц в окончаниях пишется О, а в каких Е.  У вас на столах карточки со словами и карточка-информатор, которая поможет вам идти правильным путем.  (приложение1)  **КАРТОЧКА-ИНФОРМАТОР**   1. **Прочитай слово.** 2. **Поставь знак ударения.** 3. **Выдели окончание.** 4. **Выдели основу. (слайд 8)**   Карточки со словами  ***с мяч…м***  ***пейзаж…м***  ***плащ…м***  ***с птиц…й***  ***мудрец…м*** (слайд 9)  - Ребята проверьте свои работы. Выведите общее правило.  **Карточка-правило**  **В окончаниях имён существительных после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_ под ударением пишем \_\_\_\_\_\_\_\_, без ударения \_\_\_\_\_\_.**  - Но, ребята, к этому выводу пришли мы с вами, а вдруг оно ошибочное?  - Предлагаю вам обратиться к мудрейшему источнику знаний – нашему учебнику (стр.69). Как же об этом говорится в учебнике. Сверим наши выводы?  -Правы ли мы с вами? Сделали мы открытие? Оцените работу в группе. | Формулируют тему и цель  урока.  Работают а группах.  Группы получают задания для работы.  Выводят правило.  Заполняют карточку  Читают правило по учебнику.  Оцените работу в группе. | **Р**: ставят себе прогностическую оценку; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **П**: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  **К**: отвечает на вопросы учителя; соблюдает простейшие нормы речевого этикета.  **Л**: Проявляют познавательный интерес к русскому языку; положительное и адекватное представление об учебной деятельности  **Р**: Принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **4.Физминутка** | Видеоролик «Елочка»  (слайд 10) | Выполняют упражнения | **К:**Проявляют готовность слушать.  **Л:** Имеют установку на здоровый образ жизни |
| **5.Первичное закрепление** | - А теперь применим полученные знания не практике.  Задание по учебнику:  уч. с. 70, упр.3 – выписать 4 существительных в форме Т.п.. ед. ч. (слайд 11)  -Сейчас мы проверим, как вы справились с заданием. Заслушиваются ответы детей.  -Кто выполнил также?  -Как вы думаете, справились с заданием?  -Какие знания помогли вам правильно выполнить задание? Оцените работу.  ***Игра «Рапределители»***  - Для закрепления нашего открытия выполним задание «распределитель».  - Каждая пара находит в классе табличку, вставит пропущенное окончание и распределяет по группам на доске.  *О Е*  Мяч\_\_м, товарищ\_\_м, птенц\_\_м, чиж\_\_м, шалаш\_\_м, дач\_\_й, ландыш\_\_м, крыш..й, врач\_\_м, свеч\_\_й. (приложение2) | Учащиеся выполняют упражнение.61  самостоятельно.  самопроверка, самооценка.  Работают в парах.  Распределяют слова в группы по наличию орфограммы. | Р: принимают и сохраняют уч. Задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; принимают освоенные способы действия.  Л: ориентируются в текущей учебной книге; умеют находить нужную информацию и использовать ;  К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания.  Р: принимают и сохраняют учебную задачу  Л: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой** | - Ребята открытие мы с вами сделали, на практике его применили, а теперь проверим наши знания. А для этого необходимо выполнить тест.  Тест. (приложение3)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | **о** | **е** | | 1 | пляж..м |  |  | | 2 | рощ…й |  |  | | 3 | плеч..м |  |  | | 4 | синиц…й |  |  | | 5 | калач..м |  |  |   *(слайд 12)* | Выполняют   **тест**  **Самопроверка по образцу.** | Осознание значимости новых знаний  Р: осуществлять самоконтроль и контроль полученного материала |
| **7. Домашнее задание** | 1. Уч. с. 71, упр.4 2. 2. Дополнительно (на выбор)  * из обратного словаря учебника выбрать имена существительные с основой на шипящий звук, составить с ними 4 предложения, употребив слова в творительном падеже * записать 10 существительных на новое правило (слайд 13) |  |  |
| **8. Рефлексия деятельности** | - Какое открытие мы сегодня сделали?  - Какую цель ставили?  - Какое правило использовали?  - Предлагаю высказать свое мнение по уроку. Игра «Свободный микрофон»  **- Я узнал(а)...**  **-Я научился…**  **- Я умею…** (слайд 14)  - СПАСИБО всем, кто сегодня со своей маленькой удачей помог сделать успешным наш урок! (слайд 15) | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою  деятельности на уроке. | Р: осуществлять самоконтроль и контроль полученного материала  **Л***:* самооценка на основе критерия успешности.  **К***:* Выражение своих мыслей достаточно полно. |