Хамидуллина Миляуша Мансуровна

учитель начальных классов

МАОУ «Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева»

Тема:**Эффективные приёмы и формы работы с учебником.**

Современный человек, человек будущего не может жить без книги.

Чтение в его жизни – это важнейший способ восхождения,

самосовершенствования, самообразования.

Амонашвили Ш.А.

1. Работа с учебником: проблемы, поиск, результаты.

Формирование умения работать с учебником в начальной школе — залог успешного обучения в дальнейшем.

Практически единственным способом работы в начальных классах по учебнику был «выучи — ответь». По инерции его пытаются перенести с собой в старшие классы. Младшие школьники учили почти дословно: чем ближе к тексту, тем лучше. А сейчас дословный пересказ говорит о непонимании текста. Просто запоминая материал, школьник не учится самостоятельно перерабатывать информацию. Он механически запоминает текст и при пересказе не может продолжать дальше, как при чтении стихотворения, если запнулся на слове.

Работа с учебником занимает много времени. Как же сделать так, чтобы все было понятно и времени затрачено поменьше?

Как же правильно организовать **работу школьника с учебником**?

В настоящее время роль учебника возрастает. Только он, в сочетании с разнообразными методами и приемами обучения, может дать систему знаний. Однако учебная книга не в состоянии обеспечить хорошие знания автоматически - необходима систематическая и разнообразная работа с ней.

К сожалению, опыт преподавания показывает, что у школьников снизился интерес к учению.  Учащиеся не видят в учебнике самоучителя,  основного источника знаний. А многие вообще не открывают учебники.

Одна из причин в том, что школьники не хотят самостоятельно работать с учебником. А не хотят потому, что не умеют, не владеют приемами работы с ним.  Сам учебник, пусть даже самый удачный, не научит ребенка учиться. Это только учитель на профессиональном уровне прививает желание и умение учиться, формирует учебные навыки, в том числе и приемы работы с учебником.

Я считаю, что одной из главных задач учителя начальных классов,  учителя-предметника  является формирование у детей:

* положительного отношения к учебнику как к другу, всегда готовому прийти на помощь;
* желания работать с учебником;
* приемов самостоятельной работы с материалами учебника.

Конечно формирование умений работы с учебником – процесс трудоемкий, требующий немало терпения, усилий и временных затрат, но  вполне осуществимый и доступный.

Работа по привитию учащимся умений и навыков самостоятельной работы с учебником должна проводиться из урока в урок, по определенной, строго разработанной системе.

**Выделены 3 группы приемов работы с учебником:**

***«Организационные»*** - используются для организации внимания и учебной деятельности учащихся.  
Усвоение приемов первой группы предполагает развитие у учащихся умений ориентироваться в учебнике, быстро находить необходимый материал в тексте, запоминать главное из основного текста.

***«Интеллектуальные»*** - способствуют развитию мыслительной деятельности учащихся.  
Приемы второй группы включали при изучении школьниками текстов учебника в процессе приобретения знаний путем анализа, сравнения, классификации изучаемого материала, установления причинно-следственных связей и доказательства по тексту и т.д

***«Практические»*** - увоение приемов третьей группы направлено на формирование у школьников умений практического характера — уметь самостоятельно выполнить практическую работу по инструкции учебника, готовить опыт к демонстрации, находить ответ на вопрос, составлять схемы, таблицы, пользоваться рисунками.

Учебник является необходимым условием для того, чтобы у учащихся образовались новые устойчивые временные связи, чтобы учащиеся прочно усвоили материал, объясненный учителем. Учебник создает для ребят возможность возвращаться к данному материалу, для того чтобы глубже продумать и закрепить этот материал или отдельные его части.

При работе с учебником и другими  источниками информации на разных ступенях обучения у учащихся формируются определенные умения и навыки.

**1 класс**

Учится правильно пользоваться уче6ником,  под руководством педагога работать над текстами учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, заданиям, образцам.

**2 класс**

Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить тексты в оглавлении и на определенной странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

**3 класс**

Ориентироваться в содержании учебника, самостоятельно знакомиться с текстами; пользоваться простейшими схемами, таблицами; использовать образцы, данные в учебниках, при выполнении работы и контроле.

**4 класс**

Самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника; работать со словарем; использовать образцы в процессе самостоятельной работы; учится самостоятельно составлять простой план.

Важнейшие приемы и методы обучения учащихся умениям и навыкам работы с учебником на уроках:

- чтение текста с выделением главных мыслей;

- чтение текста и составление плана прочитанного;

- составление ответа по составленному плану;

- чтение текста учащимися и разбиение его на составные части;

- комментированное чтение текста (Что из прочитанного вам уже известно? Что нового вы узнали? Как выделены в тексте новые понятия? Ответы на эти вопросы помогают научить учеников ориентироваться в тексте);

- устные или письменные ответы на вопросы к тексту ( способствует закреплению материала в ходе урока (фронтально); формирует умение отвечать кратко и четко;

- творческая работа с учебником - составление вопросов (вопросы могут носить произвольный характер или начинаться определенным образом. Например: «Докажите, что... »; «Объясните, почему...»; «Какой вывод можно сделать из... »;

- составление текстов с пропущенными словами;

- тесты – наиболее распространенный сейчас вид проверки усвоения материала.

Применение игровых приемов работы с учебным текстом способствует развитию познавательных умений учащихся. Использование следующих игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой темы:

1. **Практическая часть:**эффективные формы работы с учебником.

( учебники по программе «Начальная школа 21 века»)

***1.Вопрос-ответ.***

Быстро, внимательно прочитать правило.

I вариант - задает вопросы

II вариант - находит и зачитывает ответ.

Соревнования на лучший вопрос и лучший ответ стимулирует у учащихся к чтению текста и запоминанию правила.

(Учебник «Русский язык» 2 класс, стр. 121, упр 1)

Правописание (ы) и (и) после ц

Формирует регулятивные УУД- целеполагание - принимать и удерживать учебную задачу, контроль, оценка и коррекция.

***2.Работа с информационным тестом (прием «Заметки на поля»)***

У каждого лист с текстом. Предложения там пронумерованы. Читают и отмечают маркировочными значками информацию. В конце листа находятся условные обозначения.

Маркировочные знаки:

* - информация, которая уже была известна тебе;

+ - новая информация;

- - неверная информация;

? - информация, которую ты не понял

* 1. ***Коллективный рассказ.***

Познакомиться с текстом. Затем его надо пересказать (лучше по рядам) так, чтобы принимало большое число учащихся в рассказе, а также рассказ не прервался. Можно использовать дополнительную литературу.

(Учебник «Литературное чтение» 2 класс. Стр.66)

***3.Части текста (по ролям).***

Познакомиться с текстом. Теперь разделимся на 4 группы (по ролям).

Одна группа будет называться «введение» («учитель»), вторая - «основная мысль», третья - «заключение», четвертая - «дополнение».

Играющие пересказывают текст по порядку, группа «дополнение» имеет право взять слово после любого выступления.

***4. Игра «Гласные и согласные»***

Детям предлагается небольшой текст (загадка, пословица, четверостишие).

Не прочитав текст, нужно определить каких букв больше гласных или согласных. Затем прочитать текст и сосчитать количество букв и проверить свои ответы.

Учебник «Азбука» 1класс стр. 132-133

Работа по группам. Использовать пословицы, загадки …….

***5.Игра «Бросок - засечка »***

Дети кладут руки на колени и начинают читать текст вслух по команде “Бросок”. Когда раздается команда учителя “Засечка” дети отрывают голову от книги, закрывают глаза и несколько секунд отдыхают, руки при этом остаются на коленях. По команде “Бросок” дети должны отыскать глазами то место в книге, на котором они остановились и продолжить чтение вслух. Это упражнение может длиться около 5 минут. Его цель – развитие зрительного умения ориентироваться в тексте.

Учебник «Литературное чтение» 2клас

Текст по выбору.

Таким образом, уважаемые коллеги!

В качестве заключения еще бы раз хотелось отметить, что задача образования в школе состоит не только в том, чтобы дать ученикам теоретические и практические знания в различных областях, но и, что очень важно, научить их добывать эти знания самостоятельно. И помощником в этой работе может служить обычный школьный учебник