Технологическая карта урока

***Тема урока***: Твои помощники – органы чувств.

***Тип урока:*** урок – исследование.

***Цель:*** познакомить учащихся с органами чувств.

***Задачи:*** - создать условия для формирования представлений об органах чувств, их роли в жизни человека;

 - стимулировать познавательный интерес через исследовательскую деятельность и игровые моменты;

 - развивать умение работать в группе, строить диалог, выражать свое мнение и доказывать его, обмениваться мнениями с одноклассниками и прислушиваться к мнению других через организацию работу в группах, групповой работы формы;

***Планируемые образовательные результаты:***

***Личностные:*** формирование ценностно и морально – этической ориентации через воспитание чувства ответственности и бережного отношения с своему здоровью, воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи.

***Метапредметные: Познавательные:*** формирование умений выделять проблему, формулировать цель, проводить классификацию, поиск и выделение необходимой информации об органах чувств. ***Регулятивные:*** формирование умений ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планировать и контролировать свои действия, формирование умений определять качество и уровень усвоения материала. ***Коммуникативные:*** формирование умений формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их, строить понятные для партнера монологическое высказывание, планировать учебное сотрудничество.

***Предметные:*** формировать умения определять органы чувств и их необходимость для полноценной жизни человека, научить определять роль и специфику разных органов чувств.

***Методы обучения:*** частично- поисковый, фронтальная, групповая, работа в парах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| I.Мотивация к учебной деятельности | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность Добрый день и добрый час Очень рада видеть вас !Повернулись, улыбнулись, Друг на друга посмотрели И тихонько дружно сели.-Сегодня предлагаю вам провести урок в форме исследования. Наш класс превратится в лабораторию, а мы свами будем исследователями. | Включаются в рабочий ритм урока | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; стремятся хорошо учиться в школе.*Регулятивные:*  |
| II.Актуализация знаний | Прежде я хотела бы познакомить вас со одним человеком.- Ребята, вчера на улице я встретила странного человека. - Что же в нем странного?Когда спросила его, почему вы закрыли лицо? Он считает, что они ему не нужны.-Как вы думаете ,он прав? Сможет ли он так жить?- какие органы помогают нам полноценно жить?- Так что же будет предметом исследования?-откройте учебник с. 57, прочитайте тему урока.- сформулируйте цели урока | - у этого человека нет лица, т.е. у него закрыты глаза, нос, рот. У него даже нет ушей.Ответы детей- глаза, нос, уши, язык, кожа (Слайд 2)- человек, его органы чувств | *Познавательные:* перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные:* доносят свою информацию до других: оформляют свои мысли в устной речи с учетом своего жизненного опыта |
| III. Открытие нового знания (поиск решения проблемы) | -Сейчас предстоит нам исследовательская работа.Какого помощника будем исследовать, отгадайте загадку. Дав братца через дорогу живут,Друг друга не видят**Исследование органа зрения***Игра «Чудный мешок»*(в мешочке различные предметы)- У меня есть чудесный мешочек, в котором лежит много разных предметов. Попробуйте определить, что в мешочке.-Почему не можете сказать?Учитель вытаскивает один предмет- Что вам помогло?- Ребята, можно ли увидеть с закрытыми глазами?-Так что, глаза нужны нашему человеку? Вернем глаза человеку.Может вы уже догадались глаза какой у нас орган?Учебник с.58.- Какие правила есть, что беречь зрениеФизминутка для глаз «Бабочка»**Исследование органа слуха**- какого помощника мы будем исследовать сейчас вы узнаете. - Дети, закройте глаза. (звучит музыка)- что вы почувствовали?-Какой орган вам помог почувствовать?Делаем вывод. Вернем человеку уши.Учебники с.57 правила**Исследование органа обоняния**- Закройте глаза, руками закройте уши. Я пронесу одну вещь , а вы определите, что это. (апельсин или мандарин)-Не открывая глаза и уши определите, что вы почувствовали?- При помощи какого органа вы почувствовали?-Подберите научное определение***Практическая работа в группах***Задание: определить по запаху (на ватных дисках: чеснок, апельсин, духи)-Какие запахи определили?***Физминутка. Дыхательная гимнастика***Слайд 6 «Летний лес»- Что почувствовали, услышали, увидели в лесу?**Исследование органа вкуса**Загадка: Всегда во рту, а не проглотишь.- У вас на столах стаканы с водой. Посмотрите, послушайте, понюхайте. Можете ли определить на глаз, какая вода в стакане? Почему?- Что поможет определить?-Дайте научное определение **Исследование органа осязания**Игра «Узнай в мешочке»-Вернемся нашему мешочку. Предлагаю вам на ощупь определить предмет в мешочке.- Ребята, как вы смогли определить?Опыт. 1. Слегка ущипните себя. Что вы почувствовали?2. Ученику положили на руки холодный предмет.Что почувствовал? - Как правильно называется этот орган? | - глаза-дети описывают предметы не глядя на них- не видимназывают предмет- глаза- нетдети рисуют глаза веселому человекуглаза – это орган зрения (слайд 3)учащиеся самостоятельно выводят правила- услышали музыку- ушиУши – орган слуха (Слайд 4)Дети закрыли глаза и уши- запах- при помощи носаНос –орган обоняния (слайд 5)Каждая группа свои варианты ответовВарианты ответов детей- язык- нет. Потому что нужно попробоватьЯзык- Язык – орган вкуса (слайд 6)Дети на ощупь определяют предметы- с помощью рук и кожи- боль- холод-Кожа – орган осязания (слайд 7) | *Личностные:* развивают эстетические потребности, этические чувства, доброжелательность и отзывчивость, понимание чувств других и сопереживание им. *Регулятивные:* совместно с учителем формулируют учебную проблему; работают по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, в диалоге с учителем определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех. *Познавательные:* отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации, проводят опыты, наблюдения; делают выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные:* высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы; слушают других готовы изменить свою точку зрения. |
| IV. Первичное осмысление и закрепление  | - Наши исследователи поработали хорошо, мы познакомились с органами чувств человека.Поработайте в парах: соедините между собой понятия. **Приложение №1**Глаза орган осязанияУши орган вкусаНос орган зренияКожа орган обонянияЯзык орган слуха | Работают в парахСоединяют между собой понятия.Самоконтроль, самооценка. | *Познавательные:* самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из учебника, рассказ учителя, по воспроизведению по памяти) *Регулятивные:* самоконтроль в форме результат С заданным эталоном |
| V.Рефлексия | - Вот и закончилось наше исследование.Было очень интересно работать с умными, наблюдательными и заботливыми исследователями.- Какую цель мы ставили перед собой?Что хотели доказать?Оцените свою работу на уроке Создадим цветок радости:Зеленый – мне комфортно на урокеЖелтый – мне было неуютно, что-то не получилосьСпасибо за урок. | Отвечают на вопросы.Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его. *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала |

**Приложение №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Глаза орган осязанияУши орган вкусаНос орган зренияКожа орган обонянияЯзык орган слуха | Глаза орган осязанияУши орган вкусаНос орган зренияКожа орган обонянияЯзык орган слуха |
| Глаза орган осязанияУши орган вкусаНос орган зренияКожа орган обонянияЯзык орган слуха | Глаза орган осязанияУши орган вкусаНос орган зренияКожа орган обонянияЯзык орган слуха |