Технологическая карта урока

***Тема урока***: Твои помощники – органы чувств.

***Тип урока:*** урок – исследование.

***Цель:*** познакомить учащихся с органами чувств.

***Задачи:*** - создать условия для формирования представлений об органах чувств, их роли в жизни человека;

- стимулировать познавательный интерес через исследовательскую деятельность и игровые моменты;

- развивать умение работать в группе, строить диалог, выражать свое мнение и доказывать его, обмениваться мнениями с одноклассниками и прислушиваться к мнению других через организацию работу в группах, групповой работы формы;

***Планируемые образовательные результаты:***

***Личностные:*** формирование ценностно и морально – этической ориентации через воспитание чувства ответственности и бережного отношения с своему здоровью, воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи.

***Метапредметные: Познавательные:*** формирование умений выделять проблему, формулировать цель, проводить классификацию, поиск и выделение необходимой информации об органах чувств. ***Регулятивные:*** формирование умений ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планировать и контролировать свои действия, формирование умений определять качество и уровень усвоения материала. ***Коммуникативные:*** формирование умений формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их, строить понятные для партнера монологическое высказывание, планировать учебное сотрудничество.

***Предметные:*** формировать умения определять органы чувств и их необходимость для полноценной жизни человека, научить определять роль и специфику разных органов чувств.

***Методы обучения:*** частично- поисковый, фронтальная, групповая, работа в парах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| I.Мотивация к учебной деятельности | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность  Добрый день и добрый час  Очень рада видеть вас !  Повернулись, улыбнулись,  Друг на друга посмотрели  И тихонько дружно сели.  -Сегодня предлагаю вам провести урок в форме исследования. Наш класс превратится в лабораторию, а мы свами будем исследователями. | Включаются в рабочий ритм урока | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; стремятся хорошо учиться в школе.  *Регулятивные:* |
| II.Актуализация знаний | Прежде я хотела бы познакомить вас со одним человеком.  - Ребята, вчера на улице я встретила странного человека.  - Что же в нем странного?  Когда спросила его, почему вы закрыли лицо?  Он считает, что они ему не нужны.  -Как вы думаете ,он прав? Сможет ли он так жить?  - какие органы помогают нам полноценно жить?  - Так что же будет предметом исследования?  -откройте учебник с. 57, прочитайте тему урока.  - сформулируйте цели урока | - у этого человека нет лица, т.е. у него закрыты глаза, нос, рот. У него даже нет ушей.  Ответы детей  - глаза, нос, уши, язык, кожа (Слайд 2)  - человек, его органы чувств | *Познавательные:* перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные:* доносят свою информацию до других: оформляют свои мысли в устной речи с учетом своего жизненного опыта |
| III. Открытие нового знания (поиск решения проблемы) | -Сейчас предстоит нам исследовательская работа.  Какого помощника будем исследовать, отгадайте загадку.  Дав братца через дорогу живут,  Друг друга не видят  **Исследование органа зрения**  *Игра «Чудный мешок»*  (в мешочке различные предметы)  - У меня есть чудесный мешочек, в котором лежит много разных предметов. Попробуйте определить, что в мешочке.  -Почему не можете сказать?  Учитель вытаскивает один предмет  - Что вам помогло?  - Ребята, можно ли увидеть с закрытыми глазами?  -Так что, глаза нужны нашему человеку? Вернем глаза человеку.  Может вы уже догадались глаза какой у нас орган?  Учебник с.58.  - Какие правила есть, что беречь зрение  Физминутка для глаз «Бабочка»  **Исследование органа слуха**  - какого помощника мы будем исследовать сейчас вы узнаете.  - Дети, закройте глаза. (звучит музыка)  - что вы почувствовали?  -Какой орган вам помог почувствовать?  Делаем вывод. Вернем человеку уши.  Учебники с.57 правила  **Исследование органа обоняния**  - Закройте глаза, руками закройте уши. Я пронесу одну вещь , а вы определите, что это. (апельсин или мандарин)  -Не открывая глаза и уши определите, что вы почувствовали?  - При помощи какого органа вы почувствовали?  -Подберите научное определение  ***Практическая работа в группах***  Задание: определить по запаху (на ватных дисках: чеснок, апельсин, духи)  -Какие запахи определили?  ***Физминутка. Дыхательная гимнастика***  Слайд 6 «Летний лес»  - Что почувствовали, услышали, увидели в лесу?  **Исследование органа вкуса**  Загадка: Всегда во рту, а не проглотишь.  - У вас на столах стаканы с водой. Посмотрите, послушайте, понюхайте. Можете ли определить на глаз, какая вода в стакане? Почему?  - Что поможет определить?  -Дайте научное определение  **Исследование органа осязания**  Игра «Узнай в мешочке»  -Вернемся нашему мешочку. Предлагаю вам на ощупь определить предмет в мешочке.  - Ребята, как вы смогли определить?  Опыт. 1. Слегка ущипните себя. Что вы почувствовали?  2. Ученику положили на руки холодный предмет.  Что почувствовал?  - Как правильно называется этот орган? | - глаза  -дети описывают предметы не глядя на них  - не видим  называют предмет  - глаза  - нет  дети рисуют глаза веселому человеку  глаза – это орган зрения (слайд 3)  учащиеся самостоятельно выводят правила  - услышали музыку  - уши  Уши – орган слуха (Слайд 4)  Дети закрыли глаза и уши  - запах  - при помощи носа  Нос –орган обоняния (слайд 5)  Каждая группа свои варианты ответов  Варианты ответов детей  - язык  - нет. Потому что нужно попробовать  Язык  - Язык – орган вкуса (слайд 6)  Дети на ощупь определяют предметы  - с помощью рук и кожи  - боль  - холод  -Кожа – орган осязания (слайд 7) | *Личностные:* развивают эстетические потребности, этические чувства, доброжелательность и отзывчивость, понимание чувств других и сопереживание им.  *Регулятивные:* совместно с учителем формулируют учебную проблему; работают по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, в диалоге с учителем определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех.  *Познавательные:* отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации, проводят опыты, наблюдения; делают выводы на основе обобщения знаний.    *Коммуникативные:* высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы; слушают других готовы изменить свою точку зрения. |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | - Наши исследователи поработали хорошо, мы познакомились с органами чувств человека.  Поработайте в парах: соедините между собой понятия.  **Приложение №1**  Глаза орган осязания  Уши орган вкуса  Нос орган зрения  Кожа орган обоняния  Язык орган слуха | Работают в парах  Соединяют между собой понятия.  Самоконтроль, самооценка. | *Познавательные:* самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из учебника, рассказ учителя, по воспроизведению по памяти)  *Регулятивные:* самоконтроль в форме результат  С заданным эталоном |
| V.Рефлексия | - Вот и закончилось наше исследование.  Было очень интересно работать с умными, наблюдательными и заботливыми исследователями.  - Какую цель мы ставили перед собой?  Что хотели доказать?  Оцените свою работу на уроке  Создадим цветок радости:  Зеленый – мне комфортно на уроке  Желтый – мне было неуютно, что-то не получилось  Спасибо за урок. | Отвечают на вопросы.  Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала |

**Приложение №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Глаза орган осязания  Уши орган вкуса  Нос орган зрения  Кожа орган обоняния  Язык орган слуха | Глаза орган осязания  Уши орган вкуса  Нос орган зрения  Кожа орган обоняния  Язык орган слуха |
| Глаза орган осязания  Уши орган вкуса  Нос орган зрения  Кожа орган обоняния  Язык орган слуха | Глаза орган осязания  Уши орган вкуса  Нос орган зрения  Кожа орган обоняния  Язык орган слуха |